



Reseña de investigación:

¿De qué manera se está formando en evaluación a los futuros profesores?¹



Equipo de Investigadores: Tatiana Cisternas, Andrea Ruffinelli, Solange Gorichon, María José Valdebenito, Paula Alarcón, Priscilla Echeverría, Andrea Salas, Ulises Sepúlveda, Carolina Gonzalez, Olga Espinoza, Romina Díaz, José Miguel Olave.

La importancia de la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes se encuentra actualmente en el centro del debate educativo. A lo largo de los últimos años, la evaluación en sus dimensiones teóricas y prácticas ha ganado protagonismo tanto para las políticas educativas, como para los actores escolares y las instituciones formadoras de profesores. Parece existir coincidencia sobre el carácter esencial que ésta tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Paralelamente asistimos a una creciente masificación y estandarización de las prácticas evaluativas con fuertes énfasis en la rendición de cuentas y el control de la cobertura curricular. Se presenta así

¹ Reseña del “Estudio sobre formación inicial docente en evaluación educacional”, dirigido por Tatiana Cisternas y realizado para la Agencia de Calidad de la Educación por la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado.



Cuaderno de Educación Nº 77, mayo- junio de 2017
Sección Reseña

una tensión entre enfoques y finalidades de la evaluación que también repercute en la formación de profesores. Las diversas perspectivas en torno al qué, cómo, para qué y por qué evaluar están marcando las visiones y capacidades en materia de evaluación en el aula que desarrollan nuestros futuros profesores.

A partir de lo anterior, durante el año 2016 el Centro de Investigación y Desarrollo en Educación (CIDE) de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado desarrolló una investigación a solicitud de la Agencia de Calidad de la Educación. Se indagó particularmente en la cobertura y profundidad con que se abordan los enfoques de evaluación orientados a la certificación, y por el otro, las perspectivas respecto a la evaluación centrada en los aprendizajes y en la mejora de los procesos de enseñanza. Esto, atendiendo a que el mayor giro producido en los últimos años sobre la evaluación ha sido plantearla como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin separarla ni entenderla como un producto final de la enseñanza.

El estudio se llevó a cabo en una muestra de 14 programas universitarios de Educación Básica en cuatro regiones del país. Todos ellos fueron programas diurnos, presenciales, con al menos una cohorte de egresados, que variaron en el tipo de financiamiento (con y sin aporte basal) y selectividad. En los programas seleccionados, se empleó una variedad de instrumentos cualitativos y cuantitativos para recoger la visión de diversos actores, incluyendo la de los propios estudiantes, sus formadores, los directores de carrera y los supervisores y profesores guía de las prácticas profesionales. Además, se analizaron los programas de los cursos de evaluación que fueron identificados en las mallas curriculares.

Los hallazgos dan cuenta de una creciente preocupación por formar docentes capaces de evaluar el aprendizaje de manera formativa y con miras a la toma de decisiones pedagógicas y curriculares. Sin embargo, en la mayoría de las universidades el mayor desafío se encuentra en el desarrollo de capacidades específicas en los futuros profesores especialmente en evaluación formativa y para el aprendizaje.

A continuación se destacan los principales resultados:

- **La evaluación tiene un lugar poco prioritario dentro del plan de estudios y los contenidos están desarticulados.** La gran mayoría de los programas analizados posee una -y excepcionalmente dos- asignaturas dentro de todo el plan de estudios que están dedicadas específicamente al aprendizaje de la evaluación educativa. Por otro lado, aunque el aprendizaje de la evaluación se realiza dentro de los cursos de didácticas y en algunos casos, dentro de la práctica, hay escasa articulación entre los cursos de evaluación y, además, en estos otros cursos la evaluación no siempre llega a ser un aprendizaje prioritario.
- **La formación en evaluación destaca su rol en el aprendizaje y la toma de decisiones. Ello representa un avance y una oportunidad.** La adhesión a un enfoque de la evaluación centrado en el aprendizaje es la postura transversal en todos los programas estudiados, de directores de carrera, formadores, supervisores y estudiantes de pedagogía. Todos consideran que este



enfoque permite retroalimentar tanto a los estudiantes como las prácticas pedagógicas. Asimismo, todos los actores muestran convicción de que la **evaluación formativa** es la estrategia más significativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Aunque existe cierto consenso respecto de la complementariedad entre lo formativo y lo sumativo, no hay acuerdo en el rol que debiera jugar cada enfoque.** En su mayoría, los Programas abordan contenidos y estrategias asociadas a la evaluación formativa y sumativa y hay cierto consenso al considerarlas como complementarias entre sí, entendiendo que la evaluación sumativa es posterior a la evaluación formativa y que ambas son parte de un mismo proceso evaluativo, en el que tienen finalidades diferentes. Sin embargo, existen algunas opiniones divergentes entre algunos formadores y estudiantes, que consideran la evaluación sumativa como un enfoque obligado, en el contexto de un sistema escolar que valora excesivamente la calificación por sobre el proceso de aprendizaje. La evaluación sumativa, con foco en la medición, estaría vinculada a un paradigma de control. La evaluación formativa, en cambio, estaría orientada a los sujetos y el proceso educativo.
- **El desarrollo de estrategias evaluativas se centra mayoritariamente en las sumativas.** En la mayoría de las carreras se apreció un énfasis para enseñar estrategias de evaluación vinculadas al diseño de instrumentos con finalidad sumativa. Hay pocas oportunidades para aprender, por ejemplo, estrategias de retroalimentación, devolución de resultados o monitoreo del proceso de aprendizaje. La mayoría de los Programas no aborda (o lo hace tangencialmente) la capacidad para analizar los resultados de una evaluación, sistematizando y tomando decisiones a partir de estos. Es decir, se aprende a diseñar instrumentos y, en el mejor de los casos, a implementarlos, pero a juicio de diversos actores, son pocas las oportunidades que tiene el futuro profesor para hacer algo más con esa evaluación. La enseñanza en evaluación pone más su foco en desarrollar procesos de validez curricular, es decir, asegurar la correspondencia entre los objetivos de aprendizaje del currículo y las tareas o preguntas de un instrumento de evaluación.
- **La escuela es, al mismo tiempo, un obstáculo y una oportunidad.** Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación es el diagnóstico compartido acerca de las escasas oportunidades que ofrece la institución escolar al estudiante en práctica, para poner en acción diversas estrategias evaluativas. En forma recurrente, el futuro profesor ejerce fundamentalmente tareas de planificación e implementación de la enseñanza en una clase determinada, pero la evaluación suele mantenerse bajo la responsabilidad del profesor guía.
- **El formador y el supervisor de práctica tienen un rol clave.** Para los estudiantes de pedagogía la figura del formador es clave en el aprendizaje de la evaluación. Por esto es importante que tanto él como el supervisor posean conocimientos de evaluación. Por otro lado, los formadores tienen



Cuaderno de Educación Nº 77, mayo- junio de 2017
Sección Reseña

dificultad para ser consistentes en la enseñanza de la evaluación, pues no siempre emplean prácticas pedagógicas y formas de evaluación que modelan lo que están enseñando.

- **El desafío de evaluar considerando la diversidad en la sala de clases.** Una dificultad sobre la cual concuerda la mayoría de los actores consultados, es el aprendizaje sobre cómo llevar a cabo una evaluación en contextos de inclusión, donde se espera diversidad y muchos alumnos con dificultades de aprendizaje. Los estudiantes perciben que les falta saber **cómo efectivamente evaluar para el aprendizaje** y cómo llevar a cabo una evaluación formativa que retroalimente el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente con quienes presentan algún tipo de necesidades de apoyo.

Recomendaciones

FORMACIÓN DOCENTE

- Fortalecer en **los planes de estudio, la articulación** entre los cursos de didáctica, práctica, currículum y evaluación.
- Ofrecer en la formación inicial, y específicamente a través de las prácticas, oportunidades para **desarrollar y movilizar capacidades** vinculadas a la evaluación y no sólo a la enseñanza, en la cual puedan diseñar, implementar y analizar los resultados de aprendizaje y enseñanza en contextos reales.
- Incorporar explícitamente en los planes de estudio el **enfoque de evaluación y enseñanza para el aprendizaje** en coherencia con orientaciones curriculares y del MBE.
- Promover el trabajo de apoyo **directo a las universidades y formadores** orientado a la articulación entre el discurso de la evaluación auténtica, formativa e integral para el aprendizaje y las prácticas docentes para la enseñanza de la evaluación y la evaluación propiamente tal.

POLITICAS PÚBLICAS

- Promover un **debate nacional** que oriente y articule de manera consensuada, el sentido y uso de la evaluación entre la escuela, las demandas y exigencias institucionales y sistémicas y la formación evaluativa de los futuros docentes.
- Avanzar hacia una definición de política pública que permita establecer los **mínimos formativos comunes para la formación inicial docente**, de tal manera de asegurar para todos un manejo teórico y práctico para la toma de decisiones pedagógicas ajustadas y orientadas al logro de los aprendizajes.
- Promover el desarrollo de estudios acerca de **buenas prácticas evaluativas y de enseñanza de la evaluación** (materialización de los enfoques), e instancias de trabajo **colaborativo interuniversidades**, de modo de crear espacios de encuentro, debate y sistematización en torno a las prácticas evaluativas y de la enseñanza de la evaluación.

Para profundizar en estos resultados consultar el informe de investigación in extenso publicado en el sitio web de la Agencia de Calidad de la Educación:

http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Estudio_Formacion_inicial_docente.pdf